

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»**

**Рекомендовано к использованию  
решением педагогического совета**

**Протокол № 1  
от « 30 » августа 2019 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ СП № 111  
Е.А. Якудова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ »  
2019 г.

**Согласовано**

**Заместитель директора по УВР  
Л.Э.Мельникова  
« 30 » августа 2019 г.**

**Рабочая программа**

**по русскому языку, 8 в класс  
основное общее образование  
2019-2020 учебный год**

**Составлена на основе Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку для 5-8  
Классов общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Гростенцовой. – М.: «Просвещение», 2015 г.**

**Реализуется на основе УМК: «Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций» (Т.А.Ладыженская,  
М.Т.Баранов, Л.А.Гростенцова и др.; Ред. Н.М.Шанский) -М.: «Просвещение», 2018 г..**

**Составил:  
Костяева Юлия Владимировна,  
учитель русского языка  
литературы.**

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому (родному) языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов и методическими указаниями авторов учебника ( Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. «Русский язык. 8 класс» М., «Просвещение» 2016 г. Научный редактор академик РАО Н. М. Шанский).

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2015 г.

Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы, исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Волгоградской области, учебного плана МОУ СШ № 111 на 2019-2020 учебный год, который отводит на изучение предмета 102 часа за один год обучения в 8 классе, в неделю – 3 часа.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

### Общая характеристика учебного предмета, курса

#### Цель учебного предмета «Русский язык»

- Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

#### Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания учебного предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Основными индикаторами достижения поставленных целей изучения литературы, имеющих метапредметный статус, служат:

#### Личностные универсальные учебные действия

- умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
- Регулятивные универсальные учебные действия

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

#### Познавательные универсальные учебные действия

- формулировать проблему
- выдвигать аргументы
- строить логическую цепь рассуждения
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис
- осуществлять библиографический поиск
- извлекать необходимую информацию из различных источников
- определять основную и второстепенную информацию
- осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- владеть всеми видами речевой деятельности
- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- адекватно воспринимать устную и письменную речь
  - точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.

#### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критерииов оценки продукта/результата.

3. Смыслоное чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,

принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся научится:

1) Владеть всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение

полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

Иметь

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

○ - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, моремный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Раздел II. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире.	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	6+2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	5+1
4	Простое предложение.	2+1
5	Двусоставные предложения.	15+3
6	Односоставные предложения.	9+2
7	Простое осложненное предложение.	1
8	Однородные члены предложения.	10+1
9	Обособленные члены предложения.	14+2
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	9+2

11	Чужая речь.	7+2
12	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	7
	Итого:	102 ч.

### Раздел III. Содержание учебного предмета, курса

#### *Литература для учителя*

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc>
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-.doc>
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2015.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2012.
5. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2017.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
7. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2012.

#### *Литература для обучающихся*

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б.Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
5. В.В. Иванова.— 4-е изд., дораб, — М., 1999.
6. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
7. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.— 2-е изд.— М., 1998.
8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.— 2-е изд., перераб.— М., 1991.
9. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
10. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.— 4-е изд.— М., 2000.
11. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

#### *Электронные образовательные ресурсы:*

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

3. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

5. <http://www.1september.ru/rus/> - газета «Первое сентября»

6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

№	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	Факт	
1	<b>Русский язык в современном мире.</b>	1	<i>2.09</i>		
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (6ч.+2ч. р/п)</b>					
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	<i>4.09</i>		
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1	<i>6.09</i>		
4	Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	<i>9.09</i>		
5	Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	<i>11.09</i>		
6-7	<b>P.r. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр. 26)</b>	2	<i>13.09</i> <i>16.09</i>		
8	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1	<i>18.09</i>		
9	<b>Контрольный диктант по теме: «Повторение»</b>	1	<i>20.09</i>		
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (5ч.+1ч. р/п)</b>					
10	Основные единицы синтаксиса.	1	<i>23.09</i>		
11	<b>P.r. Текст как единица синтаксиса.</b>	1	<i>25.09</i>		
12	Предложение как единица синтаксиса.	1	<i>27.09</i>		
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	<i>30.09</i>		
14-15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. синтаксический разбор словосочетаний.	2	<i>2.10</i> <i>4.10</i>		
<b>Простое предложение (2ч.+1ч. р/п)</b>					
16	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	<i>2.10</i>		
17	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	<i>9.10</i>		
18	<b>P.r. Описание памятника культуры.</b>	1	<i>11.10</i>		
<b>Двусоставные предложения (15ч.+3ч. р/п)</b>					
19	Подлежащее. Сказуемое.	1	<i>14.10</i>		
20	Простое глагольное сказуемое.	1	<i>16.10</i>		
21.	<b>P.r. Сочинение на тему: «Чудный собор» (упр.102)</b>	1	<i>18.10</i>		
22	Составное глагольное сказуемое.	1	<i>21.10</i>		
23-24	Составное именное сказуемое.	2	<i>23.10</i> <i>25.10</i>		
25-26	Тире между подлежащим и сказуемым	2	<i>6.8.11</i>		
27	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1	<i>11.11</i>		
28	Определение.	1	<i>13.11</i>		
29	<b>P.r. Сжатое изложение.</b>	1	<i>15.11</i>		
30-31	Приложение. Знаки препинания при нем.	2	<i>18.20.11</i>		
32	Обстоятельство.	1	<i>25.11</i>		

33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	27.11		
34	<i>P.p. Характеристика человека.</i>	1	29.11		
35	Повторение по теме: «Второстепенные члены предложения».	1	2.12		
36	<b>Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены предложения».</b>	1	4.12		
<b>Односоставные предложения (9ч.+2ч. р/р)</b>					
37	Главный член односоставного предложения.	1	6.12		
38	Назывные предложения.	1	9.12		
39	Определенно-личные предложения.	1	11.12		
40	Неопределенno-личные предложения.	1	13.12		
41	<i>P.p. Инструкция.</i>	1	16.12		
42	Безличные предложения.	1	18.12		
43	<i>P.p. Рассуждение.</i>	1	20.12		
44	Неполные предложения.	1	23.12		
45	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	25.12		
46	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту.	1	27.12		
47	<b>Контрольный диктант по теме: «Односоставные предложения».</b>	1			
<b>Простое осложненное предложение (1ч.)</b>					
48	Понятие об осложненном предложении	1			
<b>Однородные члены предложения (10ч.+1ч. р/р)</b>					
49	Понятие об однородных членах предложения.	1			
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1			
51	<i>P.p. Изложение по тексту упр. 242</i>	1			
52	Однородные и неоднородные определения.	1			
53-54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.	2			
-56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	2			
57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1			
58	Повторение по теме: «Однородные члены предложения».	1			
59	<b>Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения».</b>	1			
<b>Обособленные члены предложения (14ч.+2ч. р/р)</b>					
60	Понятие об обособлении.	1			
61-63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	3			
64-65	<i>P.p. Рассуждение на дискуссионную тему.</i>	2			
66-67	Обособленные приложения. Выделительные знаки.	2			
68-69	Обособленные обстоятельства. Выделительные	2			

	знаки при них.			
70-71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2		
72	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
73-74	Повторение по теме: «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	2		
75	<b>Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения».</b>	1		
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9ч.+2ч. р/р)</b>				
76	Обращение. Выделительные знаки препинания при обращении.	1		
77	Употребление обращений.	1		
78	<b>P.r. Составление делового письма.</b>	1		
79	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		
80	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1		
81	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
82	<b>P.r. Публичное выступление (упр.386)</b>	1		
83	Междометия в предложении.	1		
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1		
85	Повторение материала по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1		
86	<b>Контрольная работа по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».</b>	1		
<b>Чужая речь (7ч.+2ч. р/р)</b>				
87	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1		
88	Косвенная речь.	1		
89-90	Прямая речь.	2		
91	Диалог.	1		
92	<b>P.r. Рассказ. Переработка данного текста в рассказ с диалогом.</b>	1		
93	Цитата.	1		
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с прямой речью. Повторение материала по теме: «Чужая речь»	1		
95	<b>P.r. Сжатое изложение по упр.418</b>	1		
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (10ч.)</b>				
96	Синтаксис и морфология.	1		
97	Синтаксис и пунктуация.	2		
98	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		
99	Анализ итоговой контрольной работы.	1		
100	Синтаксис и культура речи.	2		
101	Синтаксис и орфография.	2		